

Ursula Bordewick-Dell, Julia Kastrup & Marie Nölle-Krug

## **Experimente im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft – ein Konzept für die berufliche Lehramtsausbildung**

Der Beitrag bietet einen Einblick in die Lehr- und Lernmethode der Experimente im Unterricht und die Relevanz des Experimentierens für das Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft. Erste Ansätze für eine stärkere Verankerung von Experimenten in der Lehre bietet das Seminarkonzept „Ernährungswissenschaftliche Schulversuche“ für den Studiengang Lehramt an Berufskollegs der beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft an der Fachhochschule Münster.

**Schlüsselwörter:** Experimente, Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft, Lehramtsausbildung

---

### **1 Einleitung**

Viele Aussagen der Ernährungslehre gründen auf naturwissenschaftlichen Erkenntnissen, insbesondere der Chemie und Biochemie. Die (Bio)chemie als eine experimentelle Wissenschaft eignet sich besonders für die Veranschaulichung naturwissenschaftlicher Phänomene durch die Umsetzung von Experimenten im Unterricht (ALP, 2008, Kap. 1). Das Experimentieren kann die Eigenständigkeit und Lernmotivation bei Schülerinnen und Schülern fördern; theoretische Zusammenhänge und Wissensbestände können durch experimentelle Erfahrungen besser miteinander verknüpft und verstanden werden (ebd.). In der Schulpraxis kann das Experiment als Lehr- und Lernmethode unterschiedlich in den Unterricht eingebunden werden. Gespräche mit Akteurinnen und Akteuren aus der (schul)praktischen Lehramtsausbildung und Erfahrungen aus der Lehre zeigen allerdings, dass die Planung und Durchführung von Experimenten im Unterricht, gerade auch im Bereich der Ernährung, häufig wenig berücksichtigt wird.

Aus diesem Grund wird seit dem Sommersemester 2017 für den Masterstudiengang Lehramt am Berufskollegs der beruflichen Fachrichtung Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaften der Fachhochschule Münster (FH Münster) eine Veranstaltung angeboten, in der die Studierenden unter Berücksichtigung sowohl fachwissenschaftlicher als auch didaktischer Aspekte eine Unterrichtseinheit mit integriertem laborpraktischem Anteil entwickeln sollen. Die anschließende Übertragung in die Praxis an dem Anne-Frank-Berufskolleg in Münster gibt den Studie-