
Susanne Obermoser

Einsatz moderner Medien im Unterricht: Unterstützung von Lernprozessen durch Lehr- und Lernvideos?

Die Mediatisierung der Gesellschaft erfordert von (Hoch-) Schulen eine Suche nach zeitgemäßen Lehr- und Lernformen. Der Einsatz von Videos im Unterricht erfreut sich dabei immer größerer Beliebtheit, doch was sollte bei der Verwendung beachtet werden und wie stehen die Studierenden den neuen Entwicklungen gegenüber? In einem forschenden Lehransatz mit Blended-Learning-Anteil wurde das Potential von Lehr- und Lernvideos ermittelt.

Schlüsselwörter: Forschendes Lernen, Medienbildung, Computerkompetenz, Begriffslernen

1 Digitale Bildung und digitales Lernen

Smartphone, Computer, Internet und Fernseher zählen mittlerweile beim Großteil der österreichischen und deutschen Familien zum Standardinventar (Educationgroup, 2017; Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest [MPFS], 2017). Digitale Medien durchdringen aber nicht nur die Freizeit von Jugendlichen, sondern immer häufiger auch das schulische Umfeld. Die 12- bis 19-Jährigen verbringen täglich, unabhängig von der Schulart, etwa 45 Minuten und damit die Hälfte der gesamten Lernzeit für die Schule am Computer oder im Internet (MPFS, 2017): Die Jugendlichen nutzen das Internet als Informationsmedium und in erster Linie für Anfragen bei diversen Suchmaschinen. Zuhause wird das Internet deutlich häufiger genutzt als im Unterricht: „Der alltägliche Unterricht bleibt erstaunlich unberührt von der Omnipräsenz digitaler Medien in der Gesellschaft [...]. In der Schule hat die digitale Revolution bisher nicht stattgefunden“ (Döbeli Honegger, 2016a, S. 8). Bisher finden von den modernen Medien im Schulalltag nur das Whiteboard und der Computer nennenswerten Einsatz (MPFS, 2017). Neue Medien und Technologien werden von den Lehrpersonen nach eigenen Angaben (noch) selten im Unterricht eingesetzt (Langgner, 2015) sowie vorrangig für Vorbereitung und Recherchetätigkeiten sowie Wiedergabe von (Online-) Videos genutzt (Educationgroup, 2017).

Die gesellschaftlichen Entwicklungen und Veränderungen der letzten Jahrzehnte, geprägt von Themen wie Globalisierung, Technologisierung oder Mediatisierung, stellen das System (Hoch-) Schule vor neue Herausforderungen und forcieren die Suche nach zeitgemäßen Formen des Lehrens und Lernens mit, über und trotz digitaler Medien (Geier, 2015; Döbeli Honegger, 2016a).